

Краткая аннотация к рабочей программе воспитателей Фоменко Натальи Валерьевны, Орловой Светланы Александровны группы компенсирующей направленности "Лучики" для детей (для детей с умственной отсталостью легкой степени от 3 до 7 лет)

Рабочая программа группы разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 31.08.2017 № 84Д;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в новой редакции (далее АОП ДО) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ, образовательная организация), утвержденной приказом от 31.08.2017 № 84Д, самостоятельно разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа разработана на период 2017 – 2018 учебного года (с 01.09.2017 по 31.08.2018 года) и составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени в возрасте от 3 до 7 лет *составляются индивидуальные образовательные маршруты с учетом комплексно-тематического планирования групп, в которых происходит инклюзия конкретных детей (группы «Искорки», «Почемучки»).*

Рабочая программа, группы компенсирующей направленности для детей с легкой умственной отсталостью, является локальным актом ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа направлена на:

создание условий для позитивной социализации ребёнка, разностороннее развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью;

сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

- Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, согласно его особым образовательным потребностям.

- Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

- Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

- Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.

- Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС ДО для детей с ОВЗ.

- У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.

- Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.

- Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.

- Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.

- Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

- У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.